

### Общегерманская конференция российских соотечественников



*Пленарное заседание 06.07.2007, г-ца «Максимилиан» г. Нюрнберг*

Первая «Общегерманская конференция российских соотечественников» состоялась 6-7 июля в г. Нюрнберге по предложению российского правительства и по рекомендации Всемирного конгресса российских соотечественников, прошедшего в Санкт-Петербурге в ноябре прошлого года.

Наше общество было приглашено и приняло участие в этом форуме.

Следует отметить, что, согласно закону РФ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», под понятием «соотечественники за рубежом» подразумеваются, в том числе, все выходцы (эмигранты) из бывшего СССР и их потомки, вне зависимости от их гражданства. Таким образом, практически вся русскоязычная диаспора в ФРГ может быть отнесена к этой общности. О важности и своевременности объединительной конференции говорили в своих выступлениях Посол Российской Федерации в ФРГ г-н В. В. Котенев, Генеральный секретарь партии ХСС д-р М. Зедер, Бургомистр г. Нюрнберга д-р К. Гзель, Директор Департамента МИД РФ по работе с соотечественниками г-н А. В. Чепурин и другие официальные представители обоих государств.

На Конференции был избран Координационный Совет (КС) российских соотечественников (по три делегата и по одному - два эксперта от каждой федеральной земли) и принят Проект Положения об Общегерманском Координационном Совете (ОКС). После работы в секциях (по направлениям деятельности общественных организаций) в результате дискуссии были сформулированы цели, задачи и основные направления деятельности ОКС:

#### **ОКС**

- **представляет** интересы российской диаспоры, способствуя установлению и развитию контактов с государственными и общественными организациями, как в Германии, так и в России, проводя консуль-тативные

встречи и выработывая рекомендации на федеральном уровне обеих стран;

- **поддерживает** деятельность общественных организаций и отдельных лиц по сохранению русского языка и традиций русской культуры в диаспоре, а также усилия по интеграции и приобретению к культуре страны проживания;
- **выступает** в качестве деятельного партнера и посредника российско-германского диалога в области культуры, социальных проектов, молодежной, миграционной политики, инновационных начинаний в области образования, профессиональной деятельности и т.д.;
- **выступает** в роли инициатора, партнера, координатора или посредника для российских общественных и государственных организаций в создании, продвижении и реализации совместных проектов, способствуя информационному, культурному, научному обмену и обмену опытом в области гражданских инициатив между Россией и Германией, а также в других европейских странах;
- **поддерживает** контакт с Правительственной комиссией по делам соотечественников за рубежом, Департаментом по работе с соотечественниками МИД Российской Федерации и с другими заинтересованными государственными, политическими и общественными структурами Российской Федерации и Москвы, а также с государственными учреждениями России в Германии;
- **взаимодействует** со Всемирным координационным советом российских соотечественников через своего представителя и содействует консолидирующим усилиям России в деле партнерства и взаимообогащающего сотрудничества с диаспорой. Поддерживает развитие

контактов с российскими соотечественниками в других странах, способствуя объединению российской диаспоры;

- **стремится** содействовать развитию самосознания диаспоры с целью сохранения духовных и материальных ценностей русской культуры и ее традиций;

- **работает** в тесном взаимодействии с общественными организациями соотечественников в Германии, способствуя их развитию, профессионализации их деятельности, повышению уровня компетентности, а также сотрудничеству и взаимопониманию между ними. Возлагает на себя консультационные и аналитические функции. Поддерживает усилия общественных организаций по созданию земельных координационных советов в Германии;

- **содействует** обмену опытом между общественными организациями, работающими в одном направлении;

- **способствует** обобщению, популяризации и развитию такого опыта;

- **оказывает** поддержку инициативам, заинтересованным в партнерстве и расширении контактов с Россией, а также другими европейскими странами.

По получению от ОКС решений и материалов Общегерманской Конференции, подобные форумы предполагается провести в каждой федеральной земле и сформировать свои Земельные Координационные Советы (ЗКС), объединяющие и координирующие работу русскоязычных общественных организаций на добровольных началах в землях. (<http://club-dialog.de/>)

Присутствовавший на конференции зам.председателя правления общества

**д-р Михаил Рахлин**

### Мировой рейтинг ВУЗов

Университетом Шанхая на основе исследования, проведенного среди двух тысяч вузов, составлен список самых сильных университетов мира. Всего в список лучших из лучших вошли 100 высших учебных заведений.

На вершине хит-парада, в первой тройке, оказались известные на весь мир старые университеты. Так, лучшим из лучших был признан Гарвард. И это неудивительно: он притягивает наиболее талантливых студентов и ученых. В академический состав Гарварда входило 40 лауреатов Нобелевской и 44 лауреата Пулитцеровской премии. Гарвард окончили 7 президентов США.

После него далее по списку идут английский Кембридж, Стэнфорд и Калифорния-Беркли. Известная во всем мире британская кузница кадров Оксфорд занял лишь 10-е место. Стоит отметить, что за все время существования списка первая десятка лучших вузов мира не менялась. Варьируются только места университетов в ней. Несмотря на сложные взаимоотношения Китая и США, восточные ученые, по всей видимости, провели довольно объективное исследование – более половины всех университетов, находящихся в рейтинге, расположены в Штатах. При этом только в первой двадцатке оказалось сразу 17 американских вузов.

Результаты образовательных рейтингов (рейтинг Times, Shanghai, webometrics и др.) могут кардинально различаться в зависимости от выбора критериев оценки. Но во всех рейтингах лидером планетарного масштаба назван Гарвардский университет, в авангарде европейского образования – Кембридж. Великобритания, как этого и следовало ожидать, находится на втором месте после США по количеству лучших университетов. Также в сотню входят университеты Германии, Японии, Франции, Австралии, Дании, Израиля, Канады, Нидерландов, Норвегии, Финляндии, Швейцарии, Швеции, сообщает информагентство «Курсор».

Московский государственный университет стал единственным в России, попавшим в рейтинг лучших вузов мира.

В ТОП-100 мирового рейтинга лучших вузов "Academic Ranking of World Universities" попали шесть немецких университетов.

Немецкий Университет имени Людвиг Максимилиана в Мюнхене оказался на 53 месте, за ним среди немецких вузов на 56 позиции следует Мюнхенский технический университет. В первую сотню также вошли университеты Гейдельберга, Гёттингена, Фрейбурга и Бонна.

### «Дети – индиго» - гении или убийцы?

Первыми об этих странных детях заговорили изумлённые и встревоженные родители, хотя маме или папе собственный отпрыск всегда кажется самым – самым. Когда же к родительским голосам присоединились воспитатели и школьные учителя, стало ясно: это не плод досужих измышлений, не единственный феномен и даже не результат особого воспитания. Подтверждался факт: на планету пришли дети нового типа, совершенно не похожие на обычных мальчиков и девочек.

Их странность проявлялась уже в первые месяцы жизни. Врачей поражали совершенно взрослые глаза младенцев. В отличие от других новорожденных, которые не могут сфокусировать взгляд, эти дети смотрели в упор и не по-детски пристально. Когда им исполняется год или два, вы уже не можете им ничего сказать. Они отвечают вам: «Я знаю. Я могу сделать это сам. Оставь меня». Чем взрослее они становятся, тем с большей силой и упрямством изменяется их модель поведения по сравнению с «нормальными» сверстниками.

Вскоре в центры здоровья и психологические консультации по всему миру стали обращаться растерянные родители с жалобами на своих детей: с ребёнком, дескать, невозможно наладить нормальное общение. Не учится, не слушается, на воспитательные меры не реагирует, неусидчив, взбалмошен, трудно находит контакт с одноклассниками, уроки его просто не интересуют. Казалось бы, что тут удивительного: во все времена были «проблемные» дети. Чтобы наставить их на путь истинный, существуют учителя, воспитатели, врачи, психологи.

Поначалу специалисты так и считали, что эти дети отличаются от других лишь тем, что они трудно-воспитуемые и практически не обучаемые. По крайней мере, старыми классическими методами. Психологи ставили неподдающимся ученикам диагноз СДВГ – «синдром дефицита концентрации внимания» и «гипервозбуди-

мость» и лечили психотропными таблетками. Преподаватели же ограничивались лишь советом: «ваш ребёнок – исчадие ада, поэтому лучше переведите его в другую школу».

Но как это согласуется с тем, что «новых» детей невозможно оторвать от занятия, которое их действительно интересует? При этом трудности их не охлаждают, а, наоборот, добавляют азарта, и они делают головокружительные успехи, продвигаясь вперед с огромной скоростью. Они усидчивы и настойчивы, пока не удовлетворят своего любопытства. Когда этих «проблемных» детей тщательно обследовали, оказалось, что при видимом дефиците внимания и крайней гиперактивности интеллект их был чрезвычайно высок. Они оказались прекрасно развитыми и хорошо образованными. Порой дети с высочайшими показателями интеллекта в школе едва тянули на троечки и даже оставались на второй год. Как тут не вспомнить Эйнштейна, считавшегося в начальных классах умственно отсталым!

Западные ученые первыми стали изучать таких необычных детей, дав явлению название «дети - индиго». Выяснилось главное: неадекватное поведение вызвано не болезнью ребёнка, а болезненной реакцией на отношение к нему. Детский бунт провоцировали сами взрослые, ребёнок лишь боролся за право оставаться самим собой. Во Франции их называют «тефлоновыми» – за то, что к ним не пристают общепринятые нормы поведения. В Англии их величают «детьми тысячелетия» – так как считается, что это качественно новые дети, с другим типом мышления, призванные изменить мир в будущем. В России они - «дети света».

Одна из их ярких особенностей, пока не знаешь, что перед тобой «дитя-индиго», — его обособленность. Такие дети практически не общаются со сверстниками. Или очень ограниченно. Они варятся «в собственном соку». А вот как «детей-индиго» характеризуют учёные:

«Это новые дети, которые с начала семидесятых годов двадцатого века всё чаще и чаще появляются на нашей планете. Вот некоторые их особенности:

- Они приходят в эту жизнь со знанием того, кто они такие.
- Они совершенно не терпят неуважительного отношения.
- Они остро чувствуют любовь, радость, искренность.
- От них нельзя скрыть гнев, им нельзя солгать.
- На них не действуют угрозы и наказания.
- Они часто не вписываются в традиционную систему образования.
- Они обладают исключительными интеллектуальными и творческими способностями.»

Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут читать других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать любые, даже сильно завуалированные, попытки манипулировать собой.

У «детей-индиго» практически отсутствуют комплексы неполноценности. Они уверены в своей исключительности, и все, что происходит вокруг — общепринятые правила и нормы, например, — их мало волнует. Все это кажется «детям-индиго» полной чушью. У них свое мировосприятие, словно «против течения». Внешняя манера поведения у «индиговцев» может быть разной. Кто-то чересчур активный и подвижный, кто-то, напротив, тихоня. Но все они настойчивы, решительны и обладают потрясающей интуицией, помогающей им принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если натываются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые индиго понимают язык растений, птиц и рыб. У необычных детей часто возникают проблемы в школе, поскольку они категорически отвергают авторитарные методы обучения. Индиго часто не слышат своего учителя. У них нередко происходит блокировка аудиального или визуального информационного канала.

Есть интересные цифры: сегодня среди 50-летних - 1% индиго, среди 30-летних - 10, а среди 12-летних - 25%. Начиная с 2000 г. во всём мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем

интеллекта. Известный учёный Эфроимсон изучил биографии многих выдающихся людей. И выявил не только целые талантливые семьи, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считал, что задача воспитания - найти и раскрыть у детей блески таланта - «стигмы». Ученый еще много лет назад видел существующую пирамиду образования опрокинутой: главное внимание следует уделять не вузам, а детсадам. Но, похоже, ученого никто не услышал...

Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести - 70%, а к восьми - 90%. Но у нынешних малышей способности проявляются чуть ли не с пеленок. И тут главное - не опоздать. Интеллект, творческие способности — это национальное богатство страны. Это давно поняли японцы, которые дорожат своими одаренными детьми и не жалеют средств на их обучение.

В России пока нет определенной концепции воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130 могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. В Москве первое совещание на тему индиго состоялось осенью 2006 г. Речь на нем в основном свелась к тому, что с индиго нужно что-то делать.

### Кто же они, эти «вундеркинды цвета фиалки»?

Коэффициент интеллектуального развития индиго-детей сегодня в среднем равен 130, тогда как раньше такой показатель был только у одного человека из десяти тысяч. Оба полушария головного мозга у индиго-детей развиты одинаково, что открывает перед ними огромные возможности. Иммунитет представителей этой расы гораздо совершеннее, чем у обычных людей. Есть случаи, когда «фиолетовые»

младенцы сами по себе... излечивались от СПИДа. Диапазон электромагнитных колебаний, исходящих от тела индиго, втрое больше, чем у обычного человека. Генетики считают, что все дело в геноме. Новая раса отличается от нас своим генетическим кодом. Молекула ДНК содержит в себе 64 кодона. У индиго включены 35 и более кодонов - единиц генетической информации, зашифрованной в молекуле ДНК. У обычных людей работают 20 кодонов. Очевидно, что «спящие» 44 кодона из 64 - это резерв. И если они «просыпаются», человек обретает новые качества.

Отчего же произошли столь серьезные изменения в одной из самых постоянных, передающихся от поколения к поколению клеточных структур нашего организма - ДНК? Многие специалисты считают, что это связано прежде всего с изменением в питании. Миллионы лет у первобытных людей, собиравших корни, вне зависимости от места их рождения и цвета кожи был один-единственный тип крови - "О". 15 тысяч лет назад человек начал есть мясо, и изменились не только его способности, но и ДНК - появился новый тип крови "А". Позже люди перешли к возделыванию земли, стали употреблять в пищу растительные продукты. Новые "поправки", внесенные в рацион, привели к возникновению типа крови "Б". И совсем недавно появилась кровь группы "АВ", что также связано с изменением нашей системы питания. Никогда раньше человек не смешивал разнородные рационы - скажем, эквадорские бананы и индийскую папайю с русским хлебом... Пока еще не совсем ясно, как на детях скажется включение дополнительных генетических кодонов. Точный ответ, скорее всего, даст лишь время.

#### Как нужно обращаться с «детьми-индиго»?

Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся. Для достижения своей цели они не останавливаются ни перед чем. Для них не существует ни запретов, ни авторитетов. Они сделаны из особого теста. Концепция воспитания таких детей крайне необходима, потому что непонятно, кого мы можем вырастить в итоге.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их поспешили назвать «детьми с психическими отклонениями от нормы». Бунтарей стали лечить психотропными веществами. Но потом провели обследования и выяснили, что эти детки имеют очень высокий интеллект и выдающиеся способности. И сегодня точно известно, что все те дети, которые стреляли в своих товарищей в американских и японских школах, были из числа индиго. Ученые в один голос советуют воспитывать вундеркиндов очень уважительно, но в спартанских условиях. Неслучайно в самой элитарной в мире школе - колледже «Итон» в Великобритании - очень строгие спартанские условия пребывания. Впрочем, скептики утверждают, будто никаких «детей-индиго» нет. Просто в силу экологических проблем и плохой наследственности на свет рождается всё больше больных малышей, которых корректные американцы окрестили «детьми-индиго» по аналогии с инвалидами — их там принято называть людьми с ограниченными возможностями. Так или иначе, концепция воспитания «детей-индиго» срочно необходима, ибо от сегодняшних педагогов, психологов и родителей зависит, вырастим мы поколение монстров или гениев. (По материалам сайтов [www.zdorovie.com](http://www.zdorovie.com), <http://www.indigochild.ru/>, Издательского Дома «Аргументы и факты».)



"А это Вовочка. Наш вебмастер."

#### Турнир любителей поэзии

Четвёртый открытый поэтический турнир земли Баден - Вюртемберг проводится по строке **«Разбросаны по всем дорогам мира...»** из поэмы Иоганна Вольфганга Гёте «Фауст». Турнир состоится в воскресенье 28.10.2007 г. в 13.00, в **Altes Feuerwehrhaus, im Großen Saal (EG), Möhringer Str. 56, Haltestelle U1, U14 „Schreiberstraße“**.

На турнире будут объявлены имена победителей, заслушаны их произведения. У Вас появляется прекрасная возможность познакомиться с любителями поэзии нашей земли и других стран, послушать их стихи и почитать свои. Председатель оргкомитета, член DGRW, д-р **Виктор Старшенко** ответит на вопросы по тел.: 0711 - 849 37 27 или по E-Mail: [Victor\\_Starshenko@gmx.de](mailto:Victor_Starshenko@gmx.de). Вход свободный.

#### Поздравляем июльских именинников DGRW

**Наталию Санович, Ирину Казанцеву, Сергея Бурковского, Владимира Жица, Леонида Ерихемзона, именинников августа Леонида Грицевского, Ирину Кошель, Александра Козлова, Людмилу Херсонскую, Андреаса Келлера, Леонида Ратнера, Юрия Юнгблута, Севиллу Лихтгольц, Галину Шухарт и Валерия Кофмана**

#### и именинников сентября

**Виолетту Аветисову, Софию Орловскую, Дмитрия Лобова, Михаила Рахлина, Михаила Ицкова, Анатолия Матенко, Елену Козыреву и Евгения Дьяконова** с прошедшим днём рождения!

**Желаем всем нашим дорогим именинникам быть здоровыми, весёлыми, оптимистичными, удачливыми, окружёнными любовью своих близких, родных и друзей.**

